



# STAND ORT

## BESTIMMUNGEN

**Digitale Fachtage Fremdsprachen für Lehrer\*innen**  
im Rahmen des 29. Kongresses für Fremdsprachendidaktik der  
Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung  
„Standortbestimmungen“

**22.-24. September 2021**  
Universität Duisburg-Essen

Nach 30 Jahren kommt der Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF), die 1989 an der Universität/Gesamthochschule Essen gegründet wurde, zurück ins Revier. Die DGFF freut sich besonders, im Rahmen dieses Kongresses die Lehrer\*innen aller Schulformen zu drei Fachtagen für alle modernen Fremdsprachen einzuladen.

Aufgrund der Corona-Bedingungen findet der Kongress digital statt und bietet ein umfangreiches Programm für Lehrkräfte, in dem ausgesuchte Vorträge sowohl Einblicke in die Fremdsprachenforschung als auch Ausblicke auf deren Umsetzung im Fremdsprachenunterricht für alle Schulformen bieten.

Eingeleitet wird der Kongress durch Symposien, die sich beispielsweise mit Fremdsprachenunterricht und Facetten von Mehrsprachigkeit auseinandersetzen. Anschließend finden Sektionen zu spezifischen Themenbereichen statt. Lehrer\*innen haben die freie Wahl, an welchen der in diesem Programm aufgeführten Symposien und Vorträgen sie teilnehmen möchten und sind auch zu dem Rahmenprogramm des Kongresses herzlich eingeladen. Detaillierte Information zu den Symposien, den jeweiligen Vorträgen und dem Rahmenprogramm werden in der Kongress-App einsehbar sein.

Die Fachtage richten sich schulformübergreifend an alle Lehrkräfte, Referendar\*innen und Lehramtsstudierende moderner Fremdsprachen.

## Mittwoch | 22. SEPTEMBER

### Sektion 5 | Norm und Praxis in Forschung und Unterricht

16:30

**Bildungsstandards reloaded – neue Ziele für den Fremdsprachenunterricht**  
Aline Willems & Monika Unkel

17:10

**„Hauptsache Französisch/ Spanisch sprechen?“  
Ziele des Fremdsprachenunterrichts und deren alltägliche Umsetzung als Spannungsverhältnis von Norm und Praxis**  
Matthias Grein, Lisa Marlen Ströbel, Damian Vernaci & Bernd Tesch

17:50

**Die Rolle von World Englishes im Lehrplan:  
Eine vergleichende Analyse der Englisch-Lehrpläne aller Bundesländer**  
Philipp Meer

### Sektion 7 | Dekolonisierung u. Rassismuskritik in der Fremdsprachendidaktik

16:30

**Stop teaching them to think like nation states! - Eine Standortbestimmung des kulturellen Lernens im Fremdsprachenunterricht**  
Ricardo Römhild & William Gaudelli

17:50

**Postkoloniale Englischdidaktik – Vorschlag für einen theoriebasierten Ansatz am Beispiel Australiens**  
Esther Laubsch-Kuhlicke

### Sektion 9 | Ziele und Gegenstände der Forschung zum Fremdsprachenlernen in der Grundschule

16:30

**Analog? Digital? Hybrid? Wie viel Digitalisierung hat, kann und braucht der Grundschulfremdsprachenunterricht?**  
Sonja Brunsmeier

17:10

**Förderung des Schriftspracherwerbs im Englischunterricht der Primarstufe:  
Eine Design-Based Research Studie**  
Anne Schrader & Karen Glaser

17:50

**Englischunterricht am Übergang von Grundschule zum Gymnasium – Ergebnisse einer qualitativen Studie zur Perspektive der Lehrenden und Lernenden**  
Isabelle van Ackern

**Mittwoch | 22. SEPTEMBER****Sektion 11 | Interdisziplinäre Zugriffe auf Inklusion im Fremdsprachenunterricht**

16:30

**Neurodiversität im Fremdsprachenunterricht**

Judith Bündgens-Kosten, Carolyn Blume, Julia Hüttner &amp; Manuela Wipperfürth

**Sektion 13 | Digitale Technologien in der unterrichtlichen Praxis**

16:30

**Lernunterstützung mittels Feedbackvideos: Eine Standortbestimmung**

Jennifer Schluer

**Donnerstag | 23. September****Sektion 7 | Dekolonisierung und Rassismuskritik in der Fremdsprachendidaktik**

09:00

**Bilaterale Dekolonisierung in der Fremdsprachendidaktik und Fremdsprachenforschung: ein Fallbeispiel**

Isabel Martin

**Sektion 9 | Ziele und Gegenstände der Forschung zum Fremdsprachenlernen in der Grundschule**

09:00

**Was bringt der Englischunterricht in Klasse 1 und 2?**

Thorsten Piske &amp; Anja Steinlen

09.40

**CLIL in der Fächerfusion Englisch und Bildnerisches Gestalten in heterogenen Primarschulklassen: Die Chancen und Herausforderungen von bilingualen Modulen als Ergänzung zum Englischunterricht**

Silvia Frank

10.10

**Le français au primaire: Früher Fremdsprachenunterricht und Bilingualer Unterricht im Vergleich – Welche sprachlichen Leistungen erzielen Schülerinnen und Schüler am Ende der ersten Klasse in beiden Ansätzen?**

Patricia Uhl, Thorsten Piske &amp; Katrin Schwanke

**Sektion 14 | Empirische und konzeptionelle Zugriffe auf schulische Mehrsprachigkeit in der Migrationsgesellschaft**

09.00

**„Das Sprechen verhandeln“ – Elemente einer grounded theory mehrsprachiger Praktiken des Französischunterrichts**

Birgit Schädlich

09.40

**Plurilinguale Kompetenzen fördern – wie viel Mehrsprachigkeit verträgt der Englischunterricht?**

Jenny Jakisch, Sarah Sturm, Teresa Kieseier, Dieter Thoma &amp; Holger Hopp

**Sektion 3 | Lern- und Entwicklungsprozesse von (angehenden) Lehrkräften**

14:40

**Die Korrektheitsnorm des Englischunterrichts. Über das Spannungsverhältnis zwischen Norm und Habitus für die Professionalisierung von Englischlehrpersonen**

Anja Wilken

**Sektion 5 | Norm und Praxis in Forschung und Unterricht**

14:00

**Handlungsorientierung in der kontextsensiblen Sprachenbildung: ein theoretisches Modell**

Dagmar Abendroth-Timmer

**Sektion 6 | Multiliteralität und Literatur im Fremdsprachenunterricht**

14:00

**Literarische Texte im Englischunterricht der Sekundarstufe I – empirische Standortbestimmung und konzeptioneller Ausblick**

Christine Gardemann

14:40

**„It's the reason why I teach“:****Einstellungen von Lehrpersonen zu performativen Lehrmethoden**

Stefanie Giebert

15:20

**Empirische Einblicke in die Anbahnung von multiliteracies im Englischunterricht**

Larena Schäfer

**Donnerstag | 23. September****Sektion 14 | Empirische und konzeptionelle Zugriffe auf schulische Mehrsprachigkeit in der Migrationsgesellschaft**

14:40

**Sprachmittlung im deutsch-französischen Geschichtsunterricht der Oberstufe**  
Tobias Scholl

**Freitag | 24. September****Sektion 5 | Norm und Praxis in Forschung und Unterricht**

09:40

**Fremdsprachendidaktische Theoriebildung und praktische Unterrichtsentwicklung durch designbasierte Forschung verknüpfen: Eine Studie zur Entwicklung eines Konzepts für die mündliche Prüfung im Englischunterricht.**  
Philipp Siepmann

**Sektion 6 | Multilateralität und Literatur im Fremdsprachenunterricht**

09:00

**Autor\*innen des Alltags: Genese und Potentiale einer literarischen Zientextdidaktik**  
Daniel Becker & Frauke Matz

09:40

**Der implizite Kanon der Schulbuchverlage aus literaturwissenschaftlicher und -didaktischer Sicht**  
Peter Hohwiller

**Sektion 14 | Empirische und konzeptionelle Zugriffe auf schulische Mehrsprachigkeit in der Migrationsgesellschaft**

09:00

**„Think global, act local“ – Globales Lernen im Fremdsprachenunterricht Spanisch mittels einer fächerübergreifenden Unterrichtsreihe zum Thema Feminismus in spanischsprachigen Ländern**  
Svenja Dehler

**Donnerstag | 23. September | 11:30 - 13:00**

**Sind drei Sprachen genug fürs Abitur? Chancen und Grenzen einer Verzahnung von Herkunftssprachen- und Fremdsprachenunterricht durch hybride und inklusive Lernangebote**  
Katja F. Cantone, Almut Küppers, Laura Di Venanzio, Kevin Niehaus & Patrick Wolf-Farré

**Eine Aufgabensammlung von Best-Practice-Aktivitäten zu Künste und Kompetenzen im Fremdsprachenunterricht – Ein Workshop-Symposium**  
Stefanie Giebert, Christiane Klempin & Andreas Wirag

**Mehrsprachigkeitsorientierung im Französisch- und Russischunterricht: Empirische Befunde und didaktische Fragen aus interdisziplinärer Perspektive**  
Kerstin Göbel, Grit Mehlhorn, Lars Schmelter, Julie Buret, Katharina Neuber, Katharina Mechthild Rutzen & Linda Struck

**Changing challenges. Transversal competences in language education. ?**  
Raili Hilden, Katja Zaki, Monique Reichert, Michael Byram & Rebecca Radant

**Von Kontroversen und Kohärenzen. Stand(w)orte der Literaturvermittlung in der Lehrerbildung**  
Katja Zaki, Meike Hethey, Karen Struve, Frank Reiser, Melanie Koch-Fröhlich & Jakob Willis

## Anmeldung

Die Teilnahme an den Fachtagen kostet pauschal 20,00 Euro. Sie können frei auswählen, an welchen hier aufgeführten Vorträgen und Symposien Sie teilnehmen möchten. Die Plätze sind limitiert. Bitte teilen Sie uns mit, sollten Sie nicht an der Veranstaltung teilnehmen (kostenfreier Storno bis 15.08.2021).

Sie können sich hier registrieren und anschließend für die „Fachtage Fremdsprachen für Lehrer\*innen“ anmelden (Anmeldeschluss am 10.09.2021):

<https://www.conftool.org/dgff2021>



Bei Rückfragen wenden Sie sich gerne an: [dgff2021@uni-duisburg-essen.de](mailto:dgff2021@uni-duisburg-essen.de)

Weitere Informationen:

<https://kongress.dgff.de/>

Organisationsteam des 29. DGFF-Kongresses an der  
Universität Duisburg-Essen  
Universitätsstr. 2  
45141 Essen



*Offen im Denken*

