

PROGRAMMÜBERSICHT 31. DGFF KONGRESS: Samstag, 27.09.2025

8.30-9.15 Uhr		Ankommen und ab 8.45 Uhr Morgenkaffee			
9.15-9.45 Uhr		Verleihung des Posterpreises			
9.45-11.45 Uhr		Slot V Parallelsektionen:			
Raum	Thema	9.45-10.15 Uhr	10.15-10.45 Uhr	10.45-11.15 Uhr	11.15-11.45 Uhr
Hörsaal 3	<i>Professionskompetenzen und Lehrkräfteausbildung VII</i>	Polizio, Daniele „Die Hautfarbe kommt zuerst, noch bevor du den Mund aufmachst.“ – ‚Nicht-weiße‘ DaF-Lehrende mit Deutsch als Nicht-L1 in Brasilien	Rütli-Joy, Olivia Über das potenzielle Zusammenspiel von Language Aptitude, Sprachbiografie und Sprachkompetenz angehender L2 Französischlehrkräfte	Schlieckmann, Rebecca & Folkerts, Jens-Folkert & Wirbatz, Karoline „Ich habe das Gefühl, ich werde davon noch lange zehren“ – Zur Nachhaltigkeit des Einsatzes von Eigenvideographie im Praxissemester für das Fach Englisch	Jakisch, Jenny Nachhaltige Bildungsprozesse anregen – Zur Rolle von Theorie und Praxis in der Englischlehrkräftebildung
Hörsaal 5	<i>Internationalisierung & virtueller Austausch II</i>	Sabo, Milica & Spaniel-Weise, Dorothea TA’ZIZ-PARTNERSCHAFT – zwischen Transparenz und Professionalität in der internationalen Zusammenarbeit	Delius, Katharina Virtuelle Austauschprojekte: Eine Design-Based Research-Studie zu den Gelingensbedingungen im Englischunterricht	Knorr, Petra & Feick, Diana & Biebricher, Christine Zur Entwicklung nachhaltiger Lehr-/ Lernmaterialien in der Lehrendenausbildung: Open Educational Resource-Design in einem virtuellen Austauschprojekt	Krengel, Fabian Den toleranten Umgang mit Kontroversität und Ambiguität durch Virtual Exchange fördern? Eine Design-Based Research-Studie mit zukünftigen Englischlehrkräften in Südamerika, Europa und dem Nahen Osten.
Hörsaal 6	<i>Sprachbildung und CLIL II</i>	Massler, Ute & Wagner, Moritz & Pettig, Fabian & Weitzel, Holger & Sylla, Cristina & Palhares, Sandra & Bergmüller-Hauptmann, Claudia & Hansson, Kerstin EMIC STEAM - Entwicklung eines CLIL-Ansatzes, der interdisziplinäre Maker Education und Bildung für nachhaltige Entwicklung integriert	Massler, Ute & Wagner, Moritz & Weitzel, Holger & Kenner, Steve & Bergmüller-Hauptmann, Claudia & Hitzelberger, Mirjam & Rubner, Isabel & Probst, Viviane & Landberg, Monique Nachhaltige EU-Kompetenz von Lehrern durch die Kombination verschiedener Perspektiven in Makerspace-basierten Lernumgebungen im Rahmen des CLIL-Ansatzes	Klaric, Elena Content and Language Integrated Learning im Fach Chemie – Eine Interventionsstudie zur Förderung der mündlichen Sachfachliteratilität durch explizite Sprachbildung	Pavla Mareckova Entwicklung von Mediationskompetenz im DaF-Lehramtstudium: methodische und methodologische Überlegungen
Hörsaal 4	<i>Kultursensibilität und kulturelles Lernen II</i>	Frankemölle, Bernd & Göbel, Kerstin Kulturdidaktik im Spannungsfeld zwischen Lehrwerkaufgaben und Lehrpersonenüberzeugungen im Englischunterricht Eine qualitative Studie	Pfadenhauer, Katrin & Jansen, Silke Critical incidents als Beitrag zur gesellschaftlichen Transformation im Fremdsprachenunterricht	Fornoff, Roger Global Citizenship Education – ein tragfähiger Ansatz für die Kulturvermittlung Deutsch als Fremd- und Zweitsprache?	
Raum 1112		Häuser, Anja & Görlich, Sarah & Römer, Sabine Nachhaltig, digital, offen: Gestaltung und Nutzung von digitalen Lernmaterialien			

Raum	Thema	9.45-10.15 Uhr	10.15-10.45 Uhr	10.45-11.15 Uhr	11.15-11.45 Uhr
Hörsaal 1	<i>Mehrsprachigkeit IV</i>	ZHANG, Tao Die „Mehrsprachigkeit“ des Chinesischen als Chance und Herausforderung: Fremdsprachendidaktische Ansätze und Überlegungen aus der Perspektive einer nachhaltigen gesellschaftlichen Entwicklung	Roeder, Katsiaryna Denken und Sprechen über nachhaltige Energiearten: (Sprach-) Förderung von Konnektivität in der informellen Lernumgebung	Tark, Dennis Mehrsprachigkeit und Sprachförderung im Grundschulalter: Außerschulische Lernorte als (Lern-) Räume für eine nachhaltigere Gesellschaft	
Raum 1124	<i>Fertigkeitenförderung</i>	Folkerts, Jens-Folkert & Wirtz, Heiner Hear here! – Vorstellung eines Designprinzips zur Förderung des fremdsprachlichen Hörverstehens im kompetenzorientierten Englischunterricht	Schlieckmann, Rebecca & Lellé, Sarah Victoria Let's keep the conversation going – Mündlichkeit im Englischunterricht am Übergang nachhaltig stärken	Schwemmer, Katja Produktives Sprechen im Grundschulenglischunterricht: Die Rolle von chunks mit open slots in Lehrwerken	
Raum 1111		Küplüce, Can & Blume, Caro & Roters, Bianca AI in the research pipeline – Fremdsprachendidaktische Forschung im Umbruch?			
Raum 1110	<i>Professionskompetenzen und Lehrkräfteausbildung VIII</i>	Thaler, Isabelle Sophie The Language Teacher Educator Journey: A Visual Autoethnographic Method for Mapping Professional Identity Development	Morris, Patricia Louise konjugieren, wiederholen, nachmachen: Nachhaltigkeit als hartnäckig bestehende Praktiken im Fremdsprachenunterricht: Eine Rekonstruktion im Vorbereitungsdienst der Fächer Französisch und Spanisch	Püster, Inga „So mutig war ich noch nie, da wart ihr mutiger als ich“ – Mentoringgespräche über Englischunterricht zwischen Norm und Wandel	
Raum 1118	<i>Digitalisierung II</i>	Geller, Victoria & Schwemmer, Katja Außerschulischer digitaler Fremdsprachenerwerb: Grundschüler:innen in den digital wilds	Erdemgil, Yasemin & Fischer, Frank & Klempin, Christiane & Lütge, Christiane & Murböck, Julia & Mustroph, Claudia & Oezsoy, Melissa & Roeben, Meral & Sailer, Michael & Schultz-Pernice, Florian & Stannard, Michelle & Zhang, Xiao Erweiterung des DigCompEdu Observe – Ein Instrument zur Förderung professioneller Wahrnehmung von Merkmalen guten digital vermittelten Fremdsprachenunterricht	Falter, Nina Deutschlands Gen Z und ihre Einstellungen zu Englisch in den sozialen Medien	

Raum	Thema	9.45-10.15 Uhr	10.15-10.45 Uhr	10.45-11.15 Uhr	11.15-11.45 Uhr
Hörsaal 2	<i>Input und Aufgabenplanung</i>	Haase, Alessa Aufgabenplanungs-kompetenz - Entwicklung eines Modells zur Darstellung und Erfassung Professioneller Aufgabenplanung von (Grundschul-) Englischlehrpersonen	Schaipp, Katrin The EFL multilingual classroom: Evidence from a think-aloud exploratory study about teachers' influential factors for task choice	Lepelt, Lucas Design-Based Research zum aufgabenorientierten Lernen am Gemeinsamen Gegenstand und Universal Design for Learning	
ab 12.00 Uhr		Mittagspause			

Freie Formate/Workshops