

# PROGRAMMÜBERSICHT 31. DGFF KONGRESS: Freitag, 26.09.2025

<b>8.00-10.00 Uhr</b>	<b>8.00-9.30 Uhr Nachwuchscafé mit Kaffee und Keksen + 9.30-10.00 Uhr Verleihung des Nachwuchspreises (Raum 1124)</b>			
<b>9.30-10.00 Uhr</b>	<b>Kaffeepause</b>			
<b>10.00-11.00 Uhr</b>	<b>2. Plenarvortrag: Prof. Dr. Daniel Fischer (Professur für Bildung für nachhaltige Entwicklung und Sachunterricht der Leuphana Universität Lüneburg): „Lost in Transformation? Kontroversen in der BNE und wie Fremdsprachendidaktik(en) beitragen können“</b>			
<b>11.00-12.30 Uhr</b>	<b>Slot III Parallelsektionen:</b>			
Raum	Thema	11.00-11.30 Uhr	11.30-12.00 Uhr	12.00-12.30 Uhr
Hörsaal 3	<i>Professionskompetenzen und Lehrkräfteausbildung IV</i>	Mehlmauer-Larcher, Barbara <b>Sprachlehrerbildner:innen: Identität und professionelle Entwicklung</b>	Berkel-Otto, Lisa <b>Lehrkräftebildner*innen in Sprachbildung und Deutsch als Zweitsprache im hochschulischen Spannungsfeld</b>	Beck, Alena <b>Rassismus(kritik) und Englischunterricht – Eine qualitative Interviewstudie zu Perspektiven angehender Englischlehrer:innen</b>
Hörsaal 5	Niesen, Heike & Glaser, Karen & Neveling, Christiane & Schrader, Anne Gießler, Ralf & Schluer, Jennifer <b>Nachhaltigkeit durch Forschendes Lernen – ein Diskussionsforum</b>			
Hörsaal 6	<i>Kompetenzentwicklung und Sprachliche Mittel im FSU</i>	Gluhareva, Daria & Angelovska, Tanja <b>A Sustainable Computer-Assisted Pronunciation Training to Suprasegmental Instruction in English as a Foreign Language</b>	Vogel, Lisa <b>Digitale Transformation und individualisiertes Lernen: Das Potenzial von serious games für die Wortschatzarbeit im Französisch- und Spanischunterricht</b>	Alter, Grit; Wurzrainer, Andreas <b>Proflexion als Möglichkeit der personalisierten und nachhaltigen Kompetenzentwicklung im Lehramtsstudium Englisch Primar</b>
Hörsaal 4	Kroschewski, Annette & Gerlach, David <b>Hochschuldidaktische Implikationen einer fremdsprachlichen Bildung für Nachhaltige Entwicklung: Prinzipien, Best Practice und Desiderate</b>			
Raum 1112	<b>Vorbereitung Klett-Akademie</b>			
Hörsaal 1	<i>Lehrwerke/ Lehrmaterialien II</i>	Daum, Mirjam & Edeleva, Yulia & Do Manh, Gina <b>Nachhaltigkeit sichtbar machen: Konzeption und Erprobung eines Analyse-rahmens zur inhaltlichen und methodischen Einordnung von DaF-/DaZ-Lehrwerken im BNE-Kontext</b>	Reckermann, Julia & Nishizaki, Mona <b>Global Englishes Language Teaching in der Grundschule – eine Lehrplananalyse</b>	Rink, Annika <b>Repräsentationen des ‘Nachhaltigen Wilden’: Eine Bestandsaufnahme zu Darstellungen von ‘Indigenität’ in Lehrmaterialien für den Spanisch- und Französischunterricht</b>
Raum 1124	Schildhauer, Peter & Louloudi, Eleni <b>Making it happen - sustainably: Social Justice (Language) Teacher Education</b>			
Raum 1111	<i>Mehrsprachigkeit III</i>	Nölle-Becker, Stefanie & Hufeisen, Britta & Bradlaw, Constanze <b>Funktionale Mehrsprachigkeit und überindividuelle/ supraindividuelle DLsCs: Transformationsprozesse im Kontext Bildung erforschen und nachhaltige mehrsprachige Handlungsräume eröffnen</b>	Göbel, Kerstin & Schmelter, Lars <b>Die spezifische Situation von türkisch-erstsprachigen Lernenden im Hinblick auf die Wahrnehmung und Bewertung von mehrsprachigkeitsorientierten Aufgaben im Französischunterricht</b>	Schlaak, Claudia & Gabriel, Christoph & Grünke, Jonas & López Pereyra, Licia <b>Inklusion und nachhaltige Entwicklung: Zum Potenzial von Mehrsprachigkeit im Französisch- und Spanischunterricht</b>

Raum	Thema	11.00-11.30 Uhr	11.30-12.00 Uhr	12.00-12.30 Uhr
Raum 1117		Wieland, Katharina & Caspari, Daniela & Mertens, Jürgen <b>Förderung von 2. und 3. Fremdsprachen im deutschen Schulsystem: Gemeinsame Schritte für die Zukunft</b>		
Raum 1110	<i>Professionskompetenzen und Lehrkräfteausbildung V</i>	Janzen, Thomas & Wotschel, Philipp & Grotegut, Lea & Vogelsang, Christoph <b>„als Student hätte ich da mehr Bock drauf als auf eine [Fachdidaktikklausur]“ – Die Wahrnehmung von Studierenden hinsichtlich rollenspielbasierter Simulationen als handlungsorientiertes Prüfungsformat für die Englischlehrkräftebildung</b>	Waggershauser, Elena Videobasierte Fortbildungsmodul: <b>Professionalisierung von Lehrkräften zum digital gestützten DaZ-Unterricht (Arbeitstitel)</b>	Plötner, Kathleen <b>Formen des Kompetenzerlebens als nachhaltige Lernerfahrung beim Fremdsprachenlernen</b>
Raum 1118		Abendroth-Timmer, Dagmar & Breidbach, Stephan & Kroschewski Annette & Mihan, Anne & Schädlich, Birgit & Schultze, Katrin <b>Bildung für nachhaltige Entwicklung und Fremdsprachenunterricht – Community Autoethnography und ihre Bedeutung für Lehrkräftebildner:innen unter Bedingungen gesellschaftlicher Transformation</b>		
Hörsaal 2	<i>Leistungsbeurteilung und -bewertung</i>	Schmiderer, Katrin & Lenzing, Anke & Egger, Katharina <b>Kognitive Prozesse in L2-Interaktionssituationen verstehen – Einblicke in Peer- und Chatbot-Interaktionen</b>	Schäfer, Larena & David, Michelle <b>Bewertungskulturen im Wandel? Künstliche Intelligenz und ihre Herausforderungen im Kontext des inklusiven Englischunterrichts</b>	Engelen, Sophie & Wäckerte, Maike <b>Nachhaltigkeit als Gütekriterium für die Entwicklung von Testaufgaben im digitalen Raum</b>
12.30-13.30 Uhr		<b>Mittagspause + Mittagsempfang der Klett Akademie für Fremdsprachendidaktik (Raum 1112)</b>		
13.30-14.30		<b>Slot IV Parallelsektionen:</b>		
Raum	Thema	13.30-14.00 Uhr	14.00-14.30 Uhr	
Hörsaal 3		Battenfeld, Alicia & Matz, Frauke & Resch, Claudia & Wagner, Thomas <b>Die Rolle von Language Learning Aptitude im fremdsprachlichen Unterricht: Möglichkeiten und Grenzen für eine neue Form der potenzialorientierte Diagnostik und Förderung</b>		
Hörsaal 5	<i>Aufgaben und Kompetenzentwicklung</i>	Pop, Claudia <b>Kognitive Prozesse in einer integrierten Hören-Sprechen-Aufgabe: Ein Beitrag zur Kompetenzentwicklung in der Prüfungsvorbereitung</b>	Pittenauer, Julia <b>„Hausaufgaben ... Das war nie irgendwie ein zentrales Thema“ – Hausaufgabenpraktiken aus der Sicht von Englischlehrkräften</b>	
Hörsaal 6	<i>Sprachbildung und CLIL I</i>	Schwab, Götz & Hoffmann, Sabine <b>Lehren im Team: Aushandlungsprozesse zwischen Lehrkräften im bilingualen Sachfachunterricht</b>	Wenke, Nadine <b>Unterrichtserleben von Schüler*innen: Einblicke in Wahrnehmung, Erwartungen und Lernbarrieren</b>	
Hörsaal 4		Wagner, Paulina Luise & Julia, Renner <b>Translanguaging in K.I.-basierten fremdsprachlichen Lerninteraktionen</b>		
Hörsaal 1	<i>Inklusion, Diversität, Teilhabe II</i>	Mayer, Nikola <b>Förderung von Diversität im Englischunterricht durch die Serie Heartstopper - Ergebnisse eines DBR Projekts mit Sekundarschüler:innen (9. Klasse)</b>	Drumm, Sandra & Dohmann, Olga <b>Sprachlerncoaching in der schulischen generalistischen Pflegeausbildung</b>	
Raum 1124		Dobic, Nikola <b>Teaching English as a Natural Language?! (Roger Dale Jones Wolfgang Hallet</b>		
Raum 1111		Frisch, Stefanie & Reckermann, Julia Reckermann & Jun.-Prof. Dr. Schwemmer, Katja (Pädagogische Hochschule) Heidelberg <b>Welchen Beitrag leistet der frühe Englischunterricht zur Bildung für nachhaltige Entwicklung?</b>		

Raum	Thema	13.30-14.00 Uhr	14.00-14.30 Uhr
Raum 1117	<i>Qualitätssicherung in Lehre und bei Prüfungen</i>	Guder, Andreas & Frenzel, Andrea <b>„Die Einbindung in die allgemeine Qualitätssicherung von Lehre und vor allem Prüfungen im Sprachenzentrum ist nicht ganz einfach“: Ergebnisse und Perspektiven aus einer Erhebung zu Chinesisch-Sprachangeboten an deutschen Universitäten</b>	
Raum 1110	<i>Professionskompetenzen und Lehrkräfteausbildung VI</i>	Wilken, Anja Amina & Bonnet, Andreas <b>Nachhaltigkeit durch Study Abroad?! – Fremdsprachen-Lehrer:innenbildung für einen produktiven Umgang mit Ungewissheit</b>	Hummel, Maria & Meyer-Warneke, Dagmara & Völz, Irina <b>Reflexion als Schlüsselkompetenz in der DaFZ-Lehrer:innenausbildung an der Universität Kassel: Herausforderungen und Perspektiven</b>
Raum 1118	<i>Digitalisierung I</i>	Grein, Matthias <b>Woran erkennt man eine Transformation? Zur Rekonstruktion von Transformationen im Fremdsprachenunterricht am Beispiel von Digitalisierung vor und post Corona</b>	Angermayr, Carolin & Schwab, Götz <b>Der Einsatz digitaler Werkzeuge und Technologien im Englischunterricht der Sekundarstufe I.</b>
Hörsaal 2		Klempin, Christiane & LeFevre, Anna & Roeben, Meral & Sowa, Patrick & Wirag, Andreas <b>Four university-based TEFL teacher training snapshots for bridging the gap between theory and practice</b>	
14.30-15.30 Uhr		<b>3. Plenarvortrag: Klára Sokol (Direktorin der Fondation éducation21): So bereichern Fremdsprachenunterricht und Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) einander</b>	
15.30-16.00 Uhr		<b>Kaffeepause</b>	
16.00-18.00 Uhr		<b>DGFF-Mitgliederversammlung</b>	
ab 18.00 Uhr		<b>Kulturprogramm und ab 19 Uhr Conference Dinner</b>	

Freie Formate/Wortshops