

Programmübersicht Freitag, 26.09.2025

8.00-10.00 Uhr	8.00-9.30 Uhr Nachwuchscafé mit Kaffee und Keksen + 9.30-10.00 Uhr Verleihung des Nachwuchspreises (Raum 1124)			
9.30-10.00 Uhr	Kaffeepause			
10.00-11.00 Uhr	2. Plenarvortrag: Prof. Dr. Daniel Fischer (Professur für Bildung für nachhaltige Entwicklung und Sachunterricht der Leuphana Universität Lüneburg): „Lost in Transformation? Kontroversen in der BNE und wie Fremdsprachendidaktik(en) beitragen können“			
11.00-12.30 Uhr	Slot III Parallelsektionen:			
Raum	Thema (Sektionsleitung)	11.00-11.30 Uhr	11.30-12.00 Uhr	12.00-12.30 Uhr
Hörsaal 3	Professionskompetenzen und Lehrkräfteausbildung IV (Frauke Matz)	Mehlmauer-Larcher, Barbara Sprachlehrerbildner:innen: Identität und professionelle Entwicklung	Berkel-Otto, Lisa Lehrkräftebildner*innen in Sprachbildung und Deutsch als Zweitsprache im hochschulischen Spannungsfeld	Beck, Alena Rassismus(kritik) und Englischunterricht – Eine qualitative Interviewstudie zu Perspektiven angehender Englischlehrer:innen
Hörsaal 5		Niesen, Heike & Glaser, Karen & Schrader, Anne Gießler, Ralf & Schluer, Jennifer Nachhaltigkeit durch Forschendes Lernen – ein Diskussionsforum		
Hörsaal 6	Kompetenzentwicklung und Sprachliche Mittel im FSU (Markus Kötter)	Gluhareva, Daria & Angelovska, Tanja A Sustainable Computer-Assisted Pronunciation Training to Suprasegmental Instruction in English as a Foreign Language	Vogel, Lisa Digitale Transformation und individualisiertes Lernen: Das Potenzial von serious games für die Wortschatzarbeit im Französisch- und Spanischunterricht	Alter, Grit Wurzrainer, Andreas Proflexion als Möglichkeit der personalisierten und nachhaltigen Kompetenzentwicklung im Lehramtsstudium Englisch Primar
Hörsaal 4	Leistungsbeurteilung und -bewertung (Holger Schiffel)	Schmiderer, Katrin & Lenzing, Anke & Egger, Katharina Kognitive Prozesse in L2-Interaktionssituationen verstehen – Einblicke in Peer- und Chatbot-Interaktionen	Schäfer, Larena & David, Michelle Bewertungskulturen im Wandel? Künstliche Intelligenz und ihre Herausforderungen im Kontext des inklusiven Englischunterrichts	Engelen, Sophie & Wäckerle, Maike Nachhaltigkeit als Gütekriterium für die Entwicklung von Testaufgaben im digitalen Raum
Raum 1112		Vorbereitung Klett-Akademie		
Hörsaal 1	Lehrwerke/ Lehrmaterialien II (Anja Häusler)	Daum, Mirjam & Edeleva, Yulia & Do Manh, Gina Nachhaltigkeit sichtbar machen: Konzeption und Erprobung eines Analyserahmens zur inhaltlichen und methodischen Einordnung von DaF-/DaZ-Lehrwerken im BNE-Kontext	Reckermann, Julia & Nishizaki, Mona Global Englishes Language Teaching in der Grundschule – eine Lehrplananalyse	Rink, Annika Repräsentationen des 'Nachhaltigen Wilden': Eine Bestandsaufnahme zu Darstellungen von 'Indigenität' in Lehrmaterialien für den Spanisch- und Französischunterricht
Raum 1124		Schildhauer, Peter & Louloui, Eleni Making it happen - sustainably: Social Justice (Language) Teacher Education		
Raum 1111	Mehrsprachigkeit III (Stefan Keller)	Nölle-Becker, Stefanie & Hufeisen, Britta & Bradlaw, Constanze Funktionale Mehrsprachigkeit und überindividuelle/ supraindividual DLsCs: Transformationsprozesse im Kontext Bildung erforschen und nachhaltige mehrsprachige Handlungsräume eröffnen	Göbel, Kerstin & Schmelter, Lars Die spezifische Situation von türkisch-erstsprachigen Lernenden im Hinblick auf die Wahrnehmung und Bewertung von mehrsprachigkeitsorientierten Aufgaben im Französischunterricht	Schlaak, Claudia & Gabriel, Christoph & Grünke, Jonas & López Pereyra, Licia Inklusion und nachhaltige Entwicklung: Zum Potenzial von Mehrsprachigkeit im Französisch- und Spanischunterricht

Raum	Thema (Sektionsleitung)	11.00-11.30 Uhr	11.30-12.00 Uhr	12.00-12.30 Uhr
Raum 1117		Wieland, Katharina & Caspari, Daniela & Mertens, Jürgen Förderung von 2. und 3. Fremdsprachen im deutschen Schulsystem: Gemeinsame Schritte für die Zukunft		
Raum 1110	<i>Professionskompetenzen und Lehrkräfteausbildung V (Karin Aguado)</i>	Janzen, Thomas & Wotschel, Philipp & Grotegut, Lea & Vogelsang, Christoph „als Student hätte ich da mehr Bock drauf als auf eine [Fachdidaktikklausur]“ – Die Wahrnehmung von Studierenden hinsichtlich rollenspielbasierter Simulationen als handlungsorientiertes Prüfungsformat für die Englischlehrkräftebildung	Waggershauser, Elena Videobasierte Fortbildungsmodule: Professionalisierung von Lehrkräften zum digital gestützten DaZ-Unterricht (Arbeitstitel)	Plötner, Kathleen Formen des Kompetenzerlebens als nachhaltige Lernerfahrung beim Fremdsprachenlernen
Raum 1118		Abendroth-Timmer, Dagmar & Breidbach, Stephan & Kroschewski, Annette & Mihan, Anne & Schädlich, Birgit & Schultze, Katrin Bildung für nachhaltige Entwicklung und Fremdsprachenunterricht – Community Autoethnography und ihre Bedeutung für Lehrkräftebildner:innen unter Bedingungen gesellschaftlicher Transformation		
12.30-13.30 Uhr	Mittagspause + Mittagsempfang der Klett Akademie für Fremdsprachendidaktik (Raum 1112)			
13.30-14.30 Uhr	Slot IV Parallelsektionen:			
Raum	Thema (Sektionsleitung)	13.30-14.00 Uhr	14.00-14.30 Uhr	
Hörsaal 3		Battenfeld, Alicia & Matz, Frauke & Resch, Claudia & Wagner, Thomas Die Rolle von Language Learning Aptitude im fremdsprachlichen Unterricht: Möglichkeiten und Grenzen für eine neue Form der potenzialorientierte Diagnostik und Förderung		
Hörsaal 5	<i>Aufgaben und Kompetenzentwicklung (Subin Nijhawan)</i>	Pop, Claudia Kognitive Prozesse in einer integrierten Hören-Sprechen-Aufgabe: Ein Beitrag zur Kompetenzentwicklung in der Prüfungsvorbereitung	Pittenauer, Julia „Hausaufgaben ... Das war nie irgendwie ein zentrales Thema“ – Hausaufgabenpraktiken aus der Sicht von Englischlehrkräften	
Hörsaal 6	<i>Sprachbildung und CLIL I (Anna Schröder-Sura)</i>	Schwab, Götz & Hoffmann, Sabine Lehren im Team: Aushandlungsprozesse zwischen Lehrkräften im bilingualen Sachfachunterricht	Wenke, Nadine Unterrichtserleben von Schüler*innen: Einblicke in Wahrnehmung, Erwartungen und Lernbarrieren	
Hörsaal 4		Wagner, Paulina Luise & Renner, Julia Translanguaging in K.I.-basierten fremdsprachlichen Lerninteraktionen		
Raum 1112		Vorbereitung Klett-Akademie		
Hörsaal 1	<i>Inklusion, Diversität, Teilhabe II (Karin Vogt)</i>	Mayer, Nikola Förderung von Diversität im Englischunterricht durch die Serie Heartstopper - Ergebnisse eines DBR Projekts mit Sekundarschüler:innen (9. Klasse)	Drumm, Sandra & Dohmann, Olga Sprachlerncoaching in der schulischen generalistischen Pflegeausbildung	
Raum 1124		Dale Jones, Roger & Hallet, Wolfgang & Dobric, Nikola Teaching English as a Natural Language?!		
Raum 1111		Frisch, Stefanie & Reckermann, Julia & Schwemmer, Katja Welchen Beitrag leistet der frühe Englischunterricht zur Bildung für nachhaltige Entwicklung?		

Raum	Thema (Sektionsleitung)	13.30-14.00 Uhr	14.00-14.30 Uhr
Raum 1117	<i>Qualitätssicherung in Lehre und bei Prüfungen (Daniele Polizio)</i>	Guder, Andreas & Frenzel, Andrea „Die Einbindung in die allgemeine Qualitätssicherung von Lehre und vor allem Prüfungen im Sprachenzentrum ist nicht ganz einfach“: Ergebnisse und Perspektiven aus einer Erhebung zu Chinesisch-Sprachangeboten an deutschen Universitäten	
Raum 1110	<i>Professionskompetenzen und Lehrkräfteausbildung VI (David Gerlach)</i>	Wilken, Anja Amina & Bonnet, Andreas Nachhaltigkeit durch Study Abroad?! – Fremdsprachen-Lehrer:innenbildung für einen produktiven Umgang mit Ungewissheit	Hummel, Maria & Meyer-Warneke, Dagmara & Völz, Irina Reflexion als Schlüsselkompetenz in der DaFZ-Lehrer:innenausbildung an der Universität Kassel: Herausforderungen und Perspektiven
Raum 1118	<i>Digitalisierung I (Tanja Angelovska)</i>	Grein, Matthias Woran erkennt man eine Transformation? Zur Rekonstruktion von Transformationen im Fremdsprachenunterricht am Beispiel von Digitalisierung vor und post Corona	Angermayr, Carolin & Schwab, Götz Der Einsatz digitaler Werkzeuge und Technologien im Englischunterricht der Sekundarstufe I.
Hörsaal 2		Klempin, Christiane & LeFevre, Anna & Roeben, Meral & Sowa, Patrick & Wirag, Andreas Four university-based TEFL teacher training snapshots for bridging the gap between theory and practice	
14.30-15.30 Uhr	3. Plenarvortrag: Klára Sokol (Direktorin der Fondation éducation21): So bereichern Fremdsprachenunterricht und Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) einander		
15.30-16.00 Uhr	Kaffeepause		
16.00-18.00 Uhr	DGFF-Mitgliederversammlung		
ab 18.00 Uhr	Kulturprogramm und ab 19 Uhr Conference Dinner		