

Programmübersicht Donnerstag, 25.09.2025

9.00-9.45 Uhr		Grußwort des Ministers Timon Gremmels + Grußwort des Oberbürgermeisters der Stadt Kassel Sven Schoeller + Grußwort der Präsidentin der Universität Kassel Prof. Dr. Ute Clement + Grußwort der 1. Vorsitzenden des DGFF-Verbands Prof. Dr. Lena Heine		
9.45-10.45 Uhr		1. Plenarvortrag: Bianca Bilgram, Deutsche UNESCO-Kommission, Geschäftsstelle Bildung für nachhaltige Entwicklung: "Global denken, mehrsprachig handeln: Die Agenda 2030 in der Fremdsprachendidaktik"		
10.45-11.15 Uhr		Kaffeepause		
11.15-12.45 Uhr		Slot I Parallelsektionen:		
Raum	Thema (Sektionsleitung)	11.15-11.45 Uhr	11.45-12.15 Uhr	12.15-12.45 Uhr
Hörsaal 3	Lesen und Literaturdidaktik (Julia Reckermann)	Jaekel, Nils & Uhl, Patricia & Steinlen, Anja & Piske, Thorsten & Schurig, Michael Turmbau zu Babel? Wie linguistische Distanz das Lesen von Zweit- und Fremdsprachen in der 9. Klasse beeinflusst	Frisch, Stefanie & Dreßler, Constanze & Kolb, Annika Bilderbücher im Englischunterricht der Grundschule – vom sprachlichen zum literarischen Lernen	Brasermann, Silke Literaturdidaktik rassistisch (neu) gedacht? Perspektiven auf praktische Selbstreflexivität, Methodik und Textauswahl
Hörsaal 5	Internationalisierung und virtueller Austausch I (Nicola Würffel)	Beecroft, Raphaelle & Paradiz, Martina & Lavrysh, Yuliana & O'Dowd, Robert & Rauschert, Petra & Simkova, Iryna Europäische Perspektiven im virtuellen Austausch: Kollaborative Citizenship Education auf der Hochschulebene	Drixler, Nils & Schwab, Götz Von der Schule in die Hochschule: eTwinning als nachhaltige Plattform für interkulturelle Bildung und virtuellen Austausch	Eisenmann, Maria & Folmers, Felicia Instagram im Englischunterricht: BNE international durch digitale Vernetzung
Hörsaal 6	Künstliche Intelligenz (Sandra Drumm)	Nijhawan, Subin & van den Brink, Laura & Gomes, Daniel & Viebrock, Britta Education for sustainable development meets artificial intelligence im englischsprachigen Unterricht: Einblicke und Evaluation einer digitalen Lehrkräftefortbildung auf Basis videographischer Daten	Küplüce, Can (Not) Another digital divide? Empirische Ergebnisse zur Verwendung generativer KI bei Schreibaufgaben im Englischunterricht	Keller, Stefan & Lötscher, Flavio Can visualizations increase teacher judgment accuracy for complex learner texts?
Hörsaal 4	Professionskompetenzen und Lehrkräfteausbildung I (Almut Ketzer-Nöltge)	Surkamp, Carola & Diehr, Bärbel & Freitag-Hild, Britta Professionsbezogene Kompetenzen für BNE im Fremdsprachenunterricht: Ein Modell für die Lehrkräftebildung	Pittenauer, Julia & Hüttner, Julia ReaLiTea – nachhaltige Forschungskompetenz von angehenden Lehrkräften für hochwertige Bildung im Fremdsprachenunterricht	Guttke, Joel & Porsch, Raphaela & Wilden, Eva Entwicklung und Validierung einer Lehrkräfteskala zur fachspezifischen Erfassung kognitiver Aktivierung im Englischunterricht der Primarstufe
Raum 1112	Nachhaltigkeit in Forschung und Unterricht (Ricardo Römhild)	Marx, Nicole & Heine, Lena & Matz, Frauke & Schädlich, Birgit Was passiert in der deutschen Fremdsprachenforschung? – Themen und Methoden aktueller Dissertationsstudien	Jakisch, Jenny Classroom Management als Voraussetzung für die Förderung von Nachhaltigkeit im Fremdsprachenunterricht	
Hörsaal 1	Kultursensibilität und Kulturelles Lernen (Tao Zhang)	Weber, Sira Kritische Auseinandersetzung mit dem Status quo des Kulturellen Lernens im Französisch- und Spanischunterricht	Hennig-Klein, Eva-Maria Language teacher agency im Kontext einer plurikulturellen und kritisch-reflexiven Fremdsprachendidaktik	Barth-Chiotoriou, Ioana & Bonnet, Andreas & O'Connor, Shivaun Nachhaltigkeit durch kultursensiblen Fremdsprachenunterricht – Amerikanische und deutsche Lehrer:innen im Vergleich

Raum	Thema (Sektionsleitung)	11.15-11.45 Uhr		11.45-12.15 Uhr	12.15-12.45 Uhr
Raum 1124	<i>Reflexion, Kritisches Bewusstsein, Perspektivwechsel (Leonhard Krombach)</i>	Gerlach, David Kritisches Bewusstsein für (fremd)sprachliche Lehr-/ Lernprozesse (empirisch) greifen: Wissenssoziologische Fundierung eines schwammigen Konstrukts		Knopp, Lukas „Werte“ partizipativ und dialogisch: Diskursfähigkeit und Perspektivwechsel durch Gespräche auf Augenhöhe	
Raum 1111	<i>Mehrsprachigkeit I (Lukas Eibensteiner)</i>	Tark, Dennis Mehrsprachigkeit und Sprachförderung im Grundschulalter: Außerschulische Lernorte als (Lern-)Räume für eine nachhaltige Gesellschaft		Schroedler, Tobias & Dieckmann, Clarissa & Atanasoska, Tatjana & Gürsoy, Erkan Unterrichtsqualität und Zufriedenheit im herkunftssprachlichen Unterricht im internationalen Vergleich	
Raum 1117	<i>Testentwicklung und Leistungsbeurteilung (Maria Hummel)</i>	Berger, Armin & Heaney, Helen Nachhaltige Leistungsbeurteilung im Fremdsprachenunterricht: Ein schwierigkeitsensibles Lehrkonzept zur Entwicklung von Sprachbewertungskompetenz		Kötter, Markus & Schurig, Michael Die Entwicklung diagnostischer Wortschatztests für Englischlernende in Klasse 6	Heister, Julia Förderung einer kritisch-reflexiven DaZ/DaF-Fachdidaktik mithilfe von lehr-lernbasierten Videoszenarien in der Lehrkräfteausbildung
Raum 1110	<i>Professionskompetenzen und Lehrkräfteausbildung II (Roger Dale Jones)</i>	Leonhardt, Jan-Erik & Kemmerer, Alexandra & Janßen, Annika & Viebrock, Britta Nachhaltige Professionalisierung durch Netzwerkarbeit? Einsichten aus einer Interviewstudie zur Förderung digitaler Souveränität von Englischlehrer:innen		Rütti-Joy, Olivia & Biedermann, Horst Die Third Space Theorie als konzeptueller Zugang zur Fremdsprachendidaktik: Über die Affordanzen von Boundary Broker und Spannungsfelder für eine nachhaltige Fremdsprachen-lehrer*innenausbildung	Fischer, Anna Lisa Nachhaltige Lehrer:innenbildung im Auslandspraktikum? - Language Learner Identity und Language Teacher Identity angeheender Englischlehrpersonen
Raum 1118	<i>Gesellschaftliche Bedeutung von Fremdsprachen (Katja Francesca Cantone-Altintas)</i>	Schroedler, Tobias Sprachliche Bedarfe und nachhaltige gesellschaftliche Entwicklung		Wieland, Katharina & Caspari, Daniela & Mertens, Jürgen Die Rolle der 2. und 3. Fremdsprachen in Deutschland – eine Bestandsaufnahme	
Hörsaal 2	<i>Inklusion, Diversität, Teilhabe I (Alfred Lindl)</i>	Vogt, Karin & Lepelt, Lucas Nothing about us without us – inklusiver Englischunterricht als Empowerment für alle		Schmidt, Laura Gendersensibilität im Integrationskurs: Empowernder Unterricht innerhalb entmächtigender Normen	Alter, Grit Ocean Literacy in der Primarstufe: Abtauchen und die Darstellung des „Leben unter Wasser“ kritisch reflektieren

12.45-14.00 Uhr		Mittagspause			
14.00-16.00 Uhr		Posterpräsentation (inkl. Poster Pitch von 14.00-14.30 Uhr)			
15.30-16.00 Uhr		Kaffeepause			
16.00-18.00 Uhr		Slot II Parallelsektionen:			

Raum	Thema (Sektionsleitung)	16.00-16.30 Uhr	16.30-17.00 Uhr	17.00-17.30 Uhr	17.30-18.00 Uhr
Hörsaal 3		Delius, Katharina & Freitag-Hild, Britta & Heidt, Irene & Kregel, Fabian & Würffel, Nicola Virtuelle Austausche in verschiedenen Bildungskontexten durch den Aufbau professioneller Kompetenzen nachhaltig verankern			
Hörsaal 5	<i>Professionskompetenzen und Lehrkräfteausbildung III (Andreas Bonnet)</i>	Thaler, Isabelle Sophie & Webre, Anne-Coleman From Teacher Educator to Emeritus: How Language Teacher Educators Navigate Identity and Emotions in the Transition to Retirement	Kratzer, Andrea Empowering Pre-Service Language Teachers to Design and Implement Inclusive, Digitally-Mediated Tasks in the Heterogeneous Primary Classroom	Perrin, Raphaël & Althaus, Irene Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Ausbildung angeheender Fremdsprachenlehrpersonen: Einblicke und Erkenntnisse aus einem Mastermodul	Siepmann, Philipp & Bruns, Janine & Wiegand, Katrin Fremdsprachendidaktische Innovationen nachhaltig in der Unterrichtspraxis verankern: Landesinstitute als Knotenpunkte des Wissenstransfers?

Raum	Thema (Sektionsleitung)	16.00-16.30 Uhr	16.30-17.00 Uhr	17.00-17.30 Uhr	17.30-18.00 Uhr
Hörsaal 6	Reflexion und Denkstile (Silke Braselmann)	Will, Leo & Kurtz, Jürgen & Steininger, Ivo & Martinez, Helene & Beckmann, Christine & Wenzl, Jennifer & Mezzio, Nancy & Ehrhardt, Jennifer Think Tank Nachhaltigkeit: kontrovers – konstruktiv – kooperativ			Will, Leo Didaktische Utopien – ein Denkstil
Hörsaal 4	Perspektiven Nachhaltige Bildung (Milicia Sabo)	Schäfer, Larena & Siepmann, Philipp Design-Based Research als Werkzeug für nachhaltige Transformation im Fremdsprachenunterricht: Erkenntnisse, Herausforderungen und Potenziale des Transfers			Becker, Christine & Simon, Nina Der Holocaust im DaF- Unterricht – Perspektiven für eine nachhaltige Bildung
Raum 1112	Effekte von Sprachenlernen (Katharina Wieland)	Reimann, Pia & Piske, Thorsten Nachhaltiges Fremdsprachen- lernen im Kontext von Erwerbsunterbrechungen am Übergang von Primar- zu Sekundarstufe	Schrader, Anne & Glaser, Karen Investigating the effects of systematic spelling instruction in EFL classroom settings	Thorbecke, Karoline Eine rekonstruktive Annäherung an Critical Literacy. Eine dokumentarische Analyse von Kleingruppenarbeiten im Englischunterricht einer 10. Klasse	
Hörsaal 1	Lehrwerke/ Lehrmaterialien I (Juliane Stude)	Meier, Jennifer Die Rolle von Schulbüchern im Fremdsprachenunterricht: Kulturelle Konstrukte und ihre Transformation	Dengler, Rebecca Kritische Lehrwerkanalyse aus dekolonialer und rassismus- kritischer Perspektive – Impulse für eine nachhaltige und transformatorische Ausrichtung des Fremdsprachenunterrichts	Schlösser, Nico Individuelle und kollektive Identitäten in der norwegischen DaF- Lehrwerkreihe "Tysk i Skolen"	Jones, Roger Dale Sustainable Poverty Education in the EFL Classroom: 3 Challenges for Aligning Teachers & Textbooks
Raum 1124	Immersives Lehren und Lernen (Matthias Grein)	Matz, Frauke & Wirbatz, Karoline Immersive XR Technologien im fremdsprachlichen Unterricht: Die Entwicklung eines praxisorientierten Frameworks zur nachhaltigen Gestaltung digitaler Transformation	Zirkel, Michelle & Schnellbögl, Claudia & Summer, Theresa Begeisterung für BNE durch Virtual Reality: Einblicke in ein englischdidaktisches Forschungsprojekt	Sakhno, Anna Potenziale von 360°- Aufnahmen im aufgabenorientierten FSU. Vorstellung einer empirischen Studie im DaZ-Kontext.	
Raum 1111		Lindl, Alfred & Hofrichter, Maria & Kirchhoff, Petra Fremdsprachliche Lehr- und Lernprozesse nachhaltig gestalten – Wirksamkeitsforschung zum Englisch- und Lateinunterricht in FALKO-PV			
Raum 1117			Nijhawan, Subin & Küppers, Almut & Surkamp, Carola Theorie und Bildungspolitik treffen Praxis: Der neue „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung für die gymnasiale Oberstufe“ (OR GOS) zwischen Anspruch und Wirklichkeit		
Raum 1110	Mehrsprachigkeit II (Karin Aguado)	Schröder-Sura, Anna & Manno, Giuseppe Überzeugungen von Französischlehrpersonen zur Mehrsprachigkeitsdidaktik – Ergebnisse einer Interventions- studie auf der Sekundar-stufe II in der deutsch-sprachigen Schweiz	Eibensteiner, Lukas & Kropp, Amina Zwischen monolinguaalem Habitus und professionellem Umgang mit Mehr- sprachigkeit: eine empirische Studie zu studienfachabhängigen Einstellungen von Lehramts- studierenden	Willmann, Markus & Wulff, Nadja Mehrsprachigkeit im Spannungsfeld zwischen Hürde und Potenzial: Einstellungen migrierter Lehrkräfte zu Mehrsprachigkeit in der Schule	Rottschäfer, Stefanie Mehrsprachige angehende Lehrkräfte für den Englischunterricht im Kontext nachhaltiger Bildung
Raum 1118	Fremdsprachen- unterricht und nachhaltige Entwicklung (Daria Gluhareva)	Römhild, Ricardo & Peskoller, Jasmin Hoffnung lehren – Eine quantitative Studie zur Wahrnehmung der Rolle von Fremdsprachenlehrkräften und -unterricht im Kontext von pedagogy of hope	Cantone, Katja Francesca & Di Venanzio, Laura & David, Marlene Nachhaltigkeit romanischer Schulfremdsprachen: Wenn Fremdsprachenunterricht einen Beitrag zur Ausbildung von Lehrkräften für den Spracherhalt leistet	David, Marlene Fremdsprachenunterricht und Access-Policy zwischen curricularen Richtlinien und schulischer Gestaltung	Embacher, Johanna Englisch als Lingua Franca im Englischunterricht – Gestaltung und Evaluation von Materialien für nachhaltige Entwicklung
Hörsaal 2			Schluer, Jennifer & Rütli-Joy, Olivia & Liu, Yarong & Maschke, Katharina (Digitale) Feedback-Kompetenzen für eine nachhaltige (Lehrkräfte-)Bildung		
18.30-21.00 Uhr		Conference Warming (ab 19.00 Uhr mit Musik)			