Programmübersicht Donnerstag, 25.09.2025

9.00-9.45 Uhr	**Grußwort des Ministers Timon Gremmels + Grußwort des Oberbürgermeisters der Stadt Kassel Sven Schoeller + Grußwort der Präsidentin der Universität Kassel Prof. Dr. Ute Clement**
9.45-10.45 Uhr	**1. Plenarvortrag**: Bianca Bilgram, Deutsche UNESCO-Kommission, Geschäftsstelle Bildung für nachhaltige Entwicklung: "Global denken, mehrsprachig handeln: Die Agenda 2030 in der Fremdsprachendidaktik“
10.45-11.15 Uhr	**Kaffeepause**
11.15-12.45 Uhr	**Slot I Parallelsektionen:**

Raum	Thema (Sektionsleitung)	11.15-11.45 Uhr	11.45-12.15 Uhr	12.15-12.45 Uhr
Hörsaal 3	*Lesen und Literaturdidaktik (Julia Reckermann)*	Jaekel, Nils & Uhl, Patricia & Steinlen, Anja & Piske, Thorsten & Schurig, Michael Turmbau zu Babel? Wie linguistische Distanz das Lesen von Zweit- und Fremdsprachen in der 9. Klasse beeinflusst	Frisch, Stefanie & Dreßler, Constanze & Kolb, Annika Bilderbücher im Englischunterricht der Grundschule – vom sprachlichen zum literarischen Lernen	Braselmann, Silke Literaturdidaktik rassismuskritisch (neu) gedacht? Perspektiven auf praktische Selbstreflexivität, Methodik und Textauswahl
Hörsaal 5	*Internationalisierung und virtueller Austausch I (Nicola Würffel)*	Beecroft, Raphaelle & Paradiz, Martina & Lavrysh, Yuliana & O`Dowd, Robert & Rauschert, Petra & Simkova, Iryna Europäische Perspektiven im virtuellen Austausch: Kollaborative Citizenship Education auf der Hochschulebene	Drixler, Nils & Schwab, Götz Von der Schule in die Hochschule: eTwinning als nachhaltige Plattform für interkulturelle Bildung und virtuellen Austausch	Eisenmann, Maria & Folmers, Felicia Instagram im Englischunterricht: BNE international durch digitale Vernetzung
Hörsaal 6	*Künstliche Intelligenz (Sandra Drumm)*	Nijhawan, Subin & van den Brink, Laura & Gomes, Daniel & Viebrock, Britta Education for sustainable development meets artificial intelligence im englischsprachigen Unterricht: Einblicke und Evaluation einer digitalen Lehrkräftefortbildung auf Basis videographischer Daten	Küplüce, Can (Not) Another digital divide? Empirische Ergebnisse zur Verwendung generativer KI bei Schreibaufgaben im Englischunterricht	Keller, Stefan & Lötscher, Flavio Can visualizations increase teacher judgment accuracy for complex learner texts?
Hörsaal 4	*Professionskompetenzen und Lehrkräfteausbildung I (Almut Ketzer-Nöltge)*	Surkamp, Carola & Diehr, Bärbel & Freitag-Hild, Britta Professionsbezogene Kompetenzen für BNE im Fremdsprachenunterricht: Ein Modell für die Lehrkräftebildung	Pittenauer, Julia & Hüttner, Julia ReaLiTea – nachhaltige Forschungskompetenz von angehenden Lehrkräften für hochwertige Bildung im Fremdsprachenunterricht	Guttke, Joel & Porsch, Raphaela & Wilden, Eva Entwicklung und Validierung einer Lehrkräfteskala zur fachspezifischen Erfassung kognitiver Aktivierung im Englischunterricht der Primarstufe
Raum 1112	*Nachhaltigkeit in Forschung und Unterricht (Ricardo Römhild)*	Daase, Andrea Why reconstruction makes the difference – Zur Produktivität rekonstruktiver Forschung im Kontext von nachhaltiger Bildung und gesellschaftlicher Transformation	Marx, Nicole & Heine, Lena & Matz, Frauke & Schädlich, Birgit Was passiert in der deutschen Fremdsprachenforschung? – Themen und Methoden aktueller Dissertationsstudien	Jakisch, Jenny Classroom Management als Voraussetzung für die Förderung von Nachhaltigkeit im Fremdsprachenunterricht
Hörsaal 1	*Kultursensibilität und Kulturelles Lernen (Tao Zhang)*	Weber, Sira Kritische Auseinandersetzung mit dem Status quo des Kulturellen Lernens im Französisch- und Spanischunterricht	Hennig-Klein, Eva-Maria Language teacher agency im Kontext einer plurikulturellen und kritisch-reflexiven Fremdsprachendidaktik	Barth-Chiotoriou, Ioana & Bonnet, Andreas & O'Connor, Shivaun Nachhaltigkeit durch kultursensiblen Fremdsprachenunterricht – Amerikanische und deutsche Lehrer:innen im Vergleich

Raum	Thema (Sektionsleitung)	11.15-11.45 Uhr	11.45-12.15 Uhr	12.15-12.45 Uhr
Raum 1124	*Reflexion, Kritisches Bewusstsein, Perspektivwechsel (Leonhard Krombach)*	Gerlach, David Kritisches Bewusstsein für (fremd)sprachliche Lehr-/ Lernprozesse (empirisch) greifen: Wissenssoziologische Fundierung eines schwammigen Konstrukts	Bartosch, Roman; Derichsweiler, Sina Reflexive Nachhaltigkeitsbildung im Fremdsprachenunterricht	Knopp, Lukas „Werte“ partizipativ und dialogisch: Diskursfähigkeit und Perspektivwechsel durch Gespräche auf Augenhöhe
Raum 1111	*Mehrsprachigkeit I (Lukas Eibensteiner)*	Tark, Dennis Mehrsprachigkeit und Sprachförderung im Grundschulalter: Außerschulische Lernorte als (Lern-)Räume für eine nachhaltige Gesellschaft	Schmelter, Lars & Göbel, Kerstin Strategische und metastrategische Lexiktransfer-Kompetenzen von mehrsprachigen jungen Schüler:innen. Eine mehrmethodische Analyse	Schroedler, Tobias & Dieckmann, Clarissa & Atanasoska, Tatjana & Gürsoy, Erkan Unterrichtsqualität und Zufriedenheit im herkunftssprachlichen Unterricht im internationalen Vergleich
Raum 1117	*Testentwicklung und Leistungsbeurteilung (Maria Hummel)*	Berger, Armin & Heaney, Helen Nachhaltige Leistungsbeurteilung im Fremdsprachenunterricht: Ein schwierigkeitssensibles Lehrkonzept zur Entwicklung von Sprachbewertungskompetenz	Kötter, Markus & Schurig, Michael Die Entwicklung diagnostischer Wortschatztests für Englischlernende in Klasse 6	Heister, Julia Förderung einer kritisch-reflexiven DaZ/DaF-Fachdidaktik mithilfe von lehr-lernbasierten Videoszenarien in der Lehrkräfteausbildung
Raum 1110	*Professions-kompetenzen und Lehrkräfteausbildung II (Roger Dale Jones)*	Leonhardt, Jan-Erik & Kemmerer, Alexandra & Janßen, Annika & Viebrock, Britta Nachhaltige Professionalisierung durch Netzwerkarbeit? Einsichten aus einer Interviewstudie zur Förderung digitaler Souveränität von Englischlehrer:innen	Rütti-Joy, Olivia & Biedermann, Horst Die Third Space Theorie als konzeptueller Zugang zur Fremdsprachendidaktik: Über die Affordanzen von Boundary Broker und Spannungsfelder für eine nachhaltige Fremdsprachen-lehrer*innenausbildung	Fischer, Anna Lisa Nachhaltige Lehrer:innenbildung im Auslandspraktikum? - Language Learner Identity und Language Teacher Identity angehender Englischlehrpersonen
Raum 1118	*Gesellschaftliche Bedeutung von Fremdsprachen (Katja Francesca Cantone-Altıntaş)*	Schroedler, Tobias Sprachliche Bedarfe und nachhaltige gesellschaftliche Entwicklung	Wieland, Katharina & Caspari, Daniela & Mertens, Jürgen Die Rolle der 2. und 3. Fremdsprachen in Deutschland – eine Bestandsaufnahme	
Hörsaal 2	*Inklusion, Diversität, Teilhabe I (Alfred Lindl)*	Vogt, Karin & Lepelt, Lucas Nothing about us without us – inklusiver Englischunterricht als Empowerment für alle	Schmidt, Laura Gendersensibilität im Integrationskurs: Empowernder Unterricht innerhalb entmächtigender Normen	Alter, Grit Ocean Literacy in der Primarstufe: Abtauchen und die Darstellung des „Leben unter Wasser“ kritisch reflektieren
12.45-14.00 Uhr		**Mittagspause**		
14.00-16.00 Uhr		**Posterpräsentation (inkl. Poster Pitch von 14.00-14.30 Uhr)**		
15.30-16.00 Uhr		**Kaffeepause**		
16.00-18.00 Uhr		**Slot II Parallelsektionen:**		

Raum	Thema (Sektionsleitung)	16.00-16.30 Uhr	16.30-17.00 Uhr	17.00-17.30 Uhr	17.30-18.00 Uhr
Hörsaal 3		Delius, Katharina & Freitag-Hild, Britta & Heidt, Irene & Krengel, Fabian & Würffel, Nicola Virtuelle Austausche in verschiedenen Bildungskontexten durch den Aufbau professioneller Kompetenzen nachhaltig verankern			
Hörsaal 5	*Professions-kompetenzen und Lehrkräfteausbildung III (Andreas Bonnet)*	Thaler, Isabelle Sophie & Webre, Anne-Coleman From Teacher Educator to Emeritus: How Language Teacher Educators Navigate Identity and Emotions in the Transition to Retirement	Kratzer, Andrea Empowering Pre-Service Language Teachers to Design and Implement Inclusive, Digitally-Mediated Tasks in the Heterogeneous Primary Classroom	Perrin, Raphaël & Althaus, Irene Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Ausbildung angehender Fremdsprachenlehrpersonen: Einblicke und Erkenntnisse aus einem Mastermodul	Siepmann, Philipp & Bruns, Janine & Wiegand, Katrin Fremdsprachendidaktische Innovationen nachhaltig in der Unterrichtspraxis verankern: Landesinstitute als Knotenpunkte des Wissenstransfers?

Raum	Thema (Sektionsleitung)	16.00-16.30 Uhr	16.30-17.00 Uhr	17.00-17.30 Uhr	17.30-18.00 Uhr
Hörsaal 6	*Reflexion und Denkstile (Silke Braselmann)*	Will, Leo & Kurtz, Jürgen & Steininger, Ivo & Martinez, Helene & Beckmann, Christine & Wenzl, Jennifer & Mezzio, Nancy & Ehrhardt, Jennifer Think Tank Nachhaltigkeit: kontrovers – konstruktiv – kooperativ			Will, Leo Didaktische Utopien – ein Denkstil
Hörsaal 4	*Perspektiven Nachhaltige Bildung (Milicia Sabo)*	Schäfer, Larena & Siepmann, Philipp Design-Based Research als Werkzeug für nachhaltige Transformation im Fremdsprachenunterricht: Erkenntnisse, Herausforderungen und Potenziale des Transfers			Becker, Christine & Simon, Nina Der Holocaust im DaF-Unterricht – Perspektiven für eine nachhaltige Bildung
Raum 1112	*Effekte von Sprachenlernen (Katharina Wieland)*	Reimann, Pia & Piske, Thorsten Nachhaltiges Fremdsprachen-lernen im Kontext von Erwerbsunterbrechungen am Übergang von Primar- zu Sekundarstufe	Schrader, Anne & Glaser, Karen Investigating the effects of systematic spelling instruction in EFL classroom settings	Kersten, Kristin & Benz, Inga & Böttcher, Ramona & Jäkel, Nils & Jedamski, Lynn & Kohl-Dietrich, Dorothee & Mengeu, Helena & Ponto, Katharina & Roos, Jana & Schirmag, Friederike Effekte von Inputqualität auf L1- und L2-Kompetenzen: Ergebnisse des PROMISE-Projekts	Thorbecke, Karoline Eine rekonstruktive Annäherung an Critical Literacy. Eine dokumentarische Analyse von Kleingruppenarbeiten im Englischunterricht einer 10. Klasse
Hörsaal 1	*Lehrwerke/ Lehrmaterialien I (Juliane Stude)*	Meier, Jennifer Die Rolle von Schulbüchern im Fremdsprachenunterricht: Kulturelle Konstrukte und ihre Transformation	Dengler, Rebecca Kritische Lehrwerkanalyse aus dekolonialer und rassismus-kritischer Perspektive – Impulse für eine nachhaltige und transformatorische Ausrichtung des Fremdsprachenunterrichts	Schlösser, Nico Individuelle und kollektive Identitäten in der norwegischen DaF-Lehrwerkreihe "Tysk i Skolen"	Jones, Roger Dale Sustainable Poverty Education in the EFL Classroom: 3 Challenges for Aligning Teachers & Textbooks
Raum 1124	*Immersives Lehren und Lernen (Matthias Grein)*	Matz, Frauke & Wirbatz, Karoline Immersive XR Technologien im fremdsprachlichen Unterricht: Die Entwicklung eines praxisorientierten Frameworks zur nachhaltigen Gestaltung digitaler Transformation	Zirkel, Michelle & Schnellbögl, Claudia & Summer, Theresa Begeisterung für BNE durch Virtual Reality: Einblicke in ein englischdidaktisches Forschungsprojekt	Schlaak, Claudia & Vogel, Lisa Virtual Reality im Französisch- und Spanischunterricht: Wie Schülerinnen und Schüler immersives Lernen einschätzen	Sakhno, Anna Potenziale von 360°-Aufnahmen im aufgabenorientierten FSU. Vorstellung einer empirischen Studie im DaZ-Kontext.
Raum 1111		Lindl, Alfred & Hofrichter, Maria & Kirchhoff, Petra Fremdsprachliche Lehr- und Lernprozesse nachhaltig gestalten – Wirksamkeitsforschung zum Englisch- und Lateinunterricht in FALKO-PV			
Raum 1117			Nijhawan, Subin & Küppers, Almut & Surkamp, Carola Theorie und Bildungspolitik treffen Praxis: Der neue „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung für die gymnasiale Oberstufe" (OR GOS) zwischen Anspruch und Wirklichkeit		
Raum 1110	*Mehrsprachigkeit II (Lars Schmelter)*	Schröder-Sura, Anna & Manno, Giuseppe Überzeugungen von Französischlehrpersonen zur Mehrsprachigkeitsdidaktik – Ergebnisse einer Interventions-studie auf der Sekundar-stufe II in der deutsch-sprachigen Schweiz	Eibensteiner, Lukas & Kropp, Amina Zwischen monolingualem Habitus und professionellem Umgang mit Mehr-sprachigkeit: eine empirische Studie zu studienfachabhängigen Einstellungen von Lehramts-studierenden	Willmann, Markus & Wulff, Nadja Mehrsprachigkeit im Spannungsfeld zwischen Hürde und Potenzial: Einstellungen migrierter Lehrkräfte zu Mehrsprachigkeit in der Schule	Rottschäfer, Stefanie Mehrsprachige angehende Lehrkräfte für den Englischunterricht im Kontext nachhaltiger Bildung
Raum 1118	*Fremdsprachen-unterricht und nachhaltige Entwicklung (Roman Bartosch)*	Römhild, Ricardo & Peskoller, Jasmin Hoffnung lehren – Eine quantitative Studie zur Wahrnehmung der Rolle von Fremdsprachenlehrkräften und -unterricht im Kontext von pedagogy of hope	Cantone, Katja Francesca & Di Venanzio, Laura & David, Marlene Nachhaltigkeit romanischer Schulfremdsprachen: Wenn Fremdsprachenunterricht einen Beitrag zur Ausbildung von Lehrkräften für den Spracherhalt leistet	David, Marlene Fremdsprachenunterricht und Access-Policy zwischen curricularen Richtlinien und schulischer Gestaltung	Embacher, Johanna Englisch als Lingua Franca im Englischunterricht – Gestaltung und Evaluation von Materialien für nachhaltige Entwicklung
Hörsaal 2			Schluer, Jennifer & Rütti-Joy, Olivia & Liu, Yarong & Maschke, Katharina (Digitale) Feedback-Kompetenzen für eine nachhaltige (Lehrkräfte-)Bildung		
18.30-21.00 Uhr		**Conference Warming (ab 19.00 Uhr mit Musik)**			