

Selbstwirksamkeitserwartungen unterschiedlich qualifizierter Englischlehrkräfte der Grundschule – Eine Befragungsstudie

Benjamin Möbus und Eva Wilden

Dieser Posterbeitrag präsentiert das Forschungsdesign sowie erste Ergebnisse einer quantitativ-qualitativen Studie zu Selbstwirksamkeitserwartungen von unterschiedlich qualifizierten Englischlehrkräften der Grundschule.

In der Fremdsprachendidaktik existieren „umfassende Erkenntnisse zur Professionalisierung und Kompetenzentwicklung von Fremdsprachenlehrern und -lehrerinnen“ (Wipperfürth 2009:6). Wenig ist jedoch über die Professionalisierung und Kompetenzentwicklung von (Grundschul-)Englischlehrkräften bekannt, die kein Fachstudium und/oder keinen Vorbereitungsdienst als Englischlehrkraft abgeschlossen haben (vgl. Rothland&Terhart 2010:798). Dies ist bedenklich, da sich über diese Lehrkräfte, die gemeinhin als ‚fachfremd‘ bezeichnet werden, eine kontrovers geführte Debatte in Gesellschaft und Politik findet, in der die ‚Professionalität‘ dieser Lehrkräfte mitunter explizit in Frage gestellt wird (vgl. Eckel 2003:7).

Im *Modell der professionellen Handlungskompetenz* von Baumert&Kunter (2006:482) werden vier Dimensionen von professioneller Kompetenz von Lehrkräften unterschieden: *Professionswissen*, *Überzeugungen/Werthaltungen/Ziele*, *Motivationale Orientierungen* und *Selbstregulation*. In der Fremdsprachendidaktik lässt sich ein zunehmendes Interesse an den Lehrerüberzeugungen (vgl. Schart 2014:39) mit einem besonderen Schwerpunkt auf dem Konstrukt der ‚Selbstwirksamkeitserwartungen‘ (vgl. Güven&Cakir 2012:49) erkennen. Kunter&Pohlmann (2009:269) definieren diese als „Überzeugungen einer Lehrperson darüber, wie gut es ihr gelingen kann, effektiv zu unterrichten.“

Ein Zusammenhang von Selbstwirksamkeitserwartungen der Lehrkräfte und Leistungen ihrer Schüler*innen wurde vielfach in der Mathematikdidaktik belegt (vgl. Schwarzer&Warner 2014:664). Innerhalb der Fremdsprachendidaktik finden sich aber nur wenige Studien (vgl. u.a. Seethaler 2012) zu dem Konstrukt bei (Grundschul-)Englischlehrkräften. Studien zu den Selbstwirksamkeitserwartungen von Englischlehrkräften mit unterschiedlicher Qualifikation, d.h. universitär/praktisch ausgebildeten und ‚fachfremden‘ Englischlehrkräften, finden sich bisher im deutschsprachigen Raum nicht.

Vor dem Hintergrund der kontroversen Debatte um ‚fachfremde‘ (Englisch-)Lehrkräfte will diese Studie einen Beitrag zur Schließung dieser Forschungslücke leisten. So geht sie der Frage

nach, ob sich Grundschulenglischlehrkräfte *mit* und *ohne* Fachausbildung in ihren fachspezifischen Selbstwirksamkeitserwartungen unterscheiden. Daher werden in der Studie Englischlehrkräfte an niedersächsischen Grundschulen mit unterschiedlicher Qualifikation mithilfe eines Online-Fragebogens zu ihren Selbstwirksamkeitserwartungen befragt. Weiterhin werden ausgewählte Lehrkräfte zu den Einflussfaktoren ihrer Selbstwirksamkeitserwartungen interviewt. Ziel der Studie ist es insofern zu ergründen, ob sich die Selbstwirksamkeitserwartungen von Englischlehrkräften in Abhängigkeit ihrer Qualifikation unterscheiden und zu erfahren, worauf mögliche Unterschiede zurückzuführen sind.

In diesem Posterbeitrag werden der theoretische Hintergrund der Selbstwirksamkeitserwartungen skizziert, das Design der quantitativ-qualitativen Studie dargestellt sowie erste Ergebnisse des Online-Fragebogens und der Interviews vorgestellt.

Literaturangaben:

Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 9, 469-520.

Eckel, R. (2003): *Wie war das noch? 30 Jahre Schulpolitik und PISA*.

URL: http://bgs-ev.de/downloads/artikel/30_Jahre_Schulpolitik_und_PISA.pdf Aufgerufen am: 11.11.2016.

Güven, S. & Cakir, Ö. (2012). A study on primary school English teachers' self-efficacy beliefs. In: *Education and Science*, 37 (163), 43-52.

Kunter, M. & Pohlmann, B. (2009). Lehrer. In: Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.). *Pädagogische Psychologie*. Heidelberg: Springer Verlag, 261-282.

Rothland, M. & Terhart, E. (2010). Forschung zum Lehrerberuf. In: Tippelt, R. & Schmidt, B. (Hrsg.). *Handbuch Bildungsforschung*. 3. Erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 791-810.

Schart, M. (2014). Die Lehrerrolle in der fremdsprachendidaktischen Forschung: Konzeptionen, Ergebnisse, Konsequenzen. In: *Fremdsprachen lehren und lernen* 42 (1), 36-50.

Schwarzer, R. & Warner, L. M. (2014). Forschung zur Selbstwirksamkeit bei Lehrerinnen und Lehrern. In: Terhart, E.; Bennewitz, H. & Rothland, M. (Hrsg.). *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*. Münster: Waxmann, 662-678.

Seethaler, E. (2012). *Selbstwirksamkeit und Klassenführung. Eine empirische Untersuchung bei Lehramtsstudierenden*, Passau: Universität Passau.

Wipperfürth, M. (2009). Welche Kompetenzstandards brauchen professionelle Fremdsprachenlehrer und -lehrerinnen? In: *Forum Sprache* 2, 6-26.